

Образовательная программа школы на 2012-2013 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-правовым документом деятельности МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» Чарышского района Алтайского края.

Образовательная программа МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» на 2012 – 2013 учебный год составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.
- Постановления управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи;
- Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №2 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №2 1089.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена президентом А. Медведевым – январь, 2010 г.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер №19993;
- Распоряжение правительства Российской Федерации – 28.01.12г. № 84
- Внесение изменений в ФКГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования – 31.01.12г. №69
- Внесение изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы ОУ - 01.02.12г.№ 74.
- Устав МБОУ «Березовская СОШ»;
- Локальные акты школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения. Образовательная программа МБОУ «Березовская СОШ» ориентирована на создание условий для разностороннего обучения и воспитания учащихся, наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение эффективного продвижения в социокультурном, интеллектуальном, физическом развитии.

Управление МБОУ «Березовская СОШ» осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной

политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МБОУ «Березовская СОШ». Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Основная цель школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Для реализации образовательной программы МБОУ «Березовская СОШ» выполняет следующие функции:

* обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности ученика через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;

- развитие духовно-нравственной сферы личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;
- социализации личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществу), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;
- обеспечение и охрана здоровья учащихся.

Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

- научить решать проблемы, общие для различных видов деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.л.).

Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

- образовательная программа начального общего образования – 1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;

- образовательная программа общего образования – 5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет;

- образовательная программа среднего (полного) общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года;

- программы дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, предметная.

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения - средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные 1, 2, 3 ступени. Форма освоения программ – очная.

Цели начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

- формирование желания и умения учиться, обеспечивать развитие у ребёнка чувства собственной компетентности;

- мотивирование интереса к знаниям и самопознанию;

- оказание помощи в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирование первых

навыки творчества;

- обеспечение достаточно прочной базовой общеобразовательной подготовки, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Цели основного общего образования:

- продолжение формирования и развития познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- формирование фундамента общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развитие у обучающихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способности к самоопределению;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности

Цели среднего (полного) общего образования:

- завершение развития интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирование коммуникативных качеств, психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечение повышенного уровня воспитанности и общекультурного развития;
- завершение формирования ключевых компетентностей, а также нравственного, физического и интеллектуального становления выпускников
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа расположена в С.Березовка Чарышского района. Школа функционирует с 1985 года.

В школе обучаются также дети из села Майорка, удаленного на расстоянии 10км. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом ГАЗ – 322171, полученном по программе « Школьный автобус» в 2011 году.

В соответствии с общенациональными демографическими тенденциями за предыдущие 5 лет численность учащихся школы остаётся стабильной от 110-115 учащихся.

В селах проживают дети рабочих и служащих. Большинство родителей учащихся школы имеют среднее образование.

Школа располагается в 2-х одноэтажном здании с централизованным теплоснабжением. Рядом расположены гараж, школьные мастерские, пришкольный участок, котельная. Ученики имеют возможность посещать такие учреждения села как: Дом Культуры ,

школьную, сельскую библиотеку. В школе действует скоростной Интернет, поэтому учащиеся имеют возможность расширять круг знаний, пользоваться информационным полем.

1. Год постройки: 1985
2. Количество кабинетов: 15
3. Количество учащихся: 113
4. Количество сотрудников: 33
5. Адрес: с. Березовка, ул. Барнаульская , 20
6. Директор школы – Жуков Алексей Васильевич

В школе созданы хорошие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Оборудован компьютерный кабинет, функционируют 15 учебных кабинетов, спортзал, мастерская, столовая.

Для решения задач, поставленных перед работниками образования Законом РФ «Об образовании», Программами развития образования края и района, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» разработана и реализуется Программа развития школы « Современное образование для развития успешной личности».

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Березовская СОШ» регламентируется учебным планом школы и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, составленным в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучение в школе ведется на русском языке, обучение иностранному языку (немецкому) – со 2 класса.

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение проводится в одну смену, начало занятий с 8 час.30 мин.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2 – 4-х классах – 35 недель;
- в 5- 9-х классах – 35 недель
- в 10-11-х классах – 36-37 недель (с учетом аттестационного периода).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года:

- ü для 1-х классов – не менее 37 календарных дней в течение учебного года (дополнительная неделя каникул в середине 3 четверти);
- ü для 2-х – 11-х классов не менее 30 календарных дней в течение учебного года;
- ü для всех обучающихся – не менее 8 календарных недель летом.

Продолжительность учебной недели:

- ü на первой ступени для 1 класса– 5 дней;
- ü 2-11 классы– 6 дней.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, в остальных классах – 40 минут. Между уроками предусматриваются перемены: две по 20 минут, остальные не менее 10 минут. Учебный год делится на четыре четверти в 2-9 классах, на два полугодия в 10 -11-х классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

В школе 11 класс-комплектов, средняя наполняемость – 10,2 учеников. Количество классов в школе зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

С 2011-2012 в школе действует школьная система оценки качества образования.

Задачи ШСОКО:

- ü Мониторинг результатов контрольных срезов и разработка мероприятий, способствующих повышению качества образования;
- ü Достижение устойчивого роста качества образования как важнейшего показателя работы школы;

План мероприятий на 2012-13 уч. год:

- ü Проводить административные контрольные работы по всем предметам 1 раз в четверть;
- ü Результаты административных работ обсуждать на заседаниях МО, педсоветах;
- ü Анализировать результаты и искать пути повышения качества образования;
- ü Обобщать опыт по достижению высоких результатов качества по отдельным предметам;

Формы контроля:

- ü Классно-обобщающий контроль в 4,5, 9,10, 11 классах;
- ü Обзорный (тематический) контроль- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-

тематического планирования и программ; работа с отстающими и трудными учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-9 классах; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; охват горячим питанием.

ü Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам- стартовый, рубежный, итоговый, предварительный.

ü Комплексно-обобщающий контроль: за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество класс-комплектов / средняя наполняемость	41	55	17	113
	4/10,2	5/11	2/8,5	11/10,2

Социальный паспорт

Всего учащихся в 2012-2013 учебном году	113	% 100
Дети из неполных семей	28	24,7%
Дети-полусироты	6	5,3%
Дети-инвалиды	3	2,6%
В т.ч. дети-инвалиды, обучающиеся на дому	1	0,8%
Дети из многодетных семей	25	22,1%
Дети из малообеспеченных семей	68	60,1%
Дети из опекунских семей	12	10,6%

Сведения о пед. персонале:

	Всего	% к общему числу педагогических
Всего педагогических работников	15	100%
Образование: высшее	13	86,6%
руководители	2	11,7%
Квалификационные категории:		
высшая	7	46,6%
первая	5	33,3%
вторая	3	20%
почетные звания	3	17,6%

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Где установлен кабинет

Год установки

2007 – кабинет химии

2011 – кабинет 1 класса

2012 – медиатека

2009- столовая

2012-кабинет 2 класса

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

ü государственный заказ, определяется, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

ü потребности обучающихся (выявляются – в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

ü ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);

ü профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

Направление деятельности педагогического коллектива связано с созданием в школе образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной, нравственной личности.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы в школе уважали личность ученика, осуществлялась не только учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности, господствовал толерантный психологический климат, обучение и воспитание базировалось на новом оборудовании.

Образование рассматривается как способ включения учащихся в создание и реализацию социальных проектов. Следовательно, потребуется создание условий для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных гражданских компетенций.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- ü высокий уровень образованности;
- ü культура мышления;
- ü готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- ü готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- ü умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- ü система нравственно-этических качеств;
- ü готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- ü потребность ведения здорового образа жизни;
- ü конкурентоспособность (продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях)

При формировании структурных элементов модели выпускника мы руководствуемся следующими принципами разработки его личностной характеристики: устремленность в будущее; проектирование личности учащегося на основе текущих и перспективных социальных потребностей региона; учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего социального опыта учащихся, их активности; воспитание в процессе учебной и внешкольной деятельности.

Модель выпускника начальной школы

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

- ü Владение умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения.
- ü Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач.
- ü Владение умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.
- ü Владение умением работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия; умением построить монологическое высказывание, участвовать в диалоге.
- ü Овладение первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации.
- ü Умение пользоваться компьютером.
- ü Владение умением выполнять инструкции, точно следовать образцу, простейшим алгоритмам.
- ü Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебных задач.
- ü Владение умением контроля и оценки деятельности группы и своей деятельности.
- ü Владение умением учебного сотрудничества.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, трудолюбие в достижении успеха, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникабельность, доброжелательность.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы:

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам.
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 7-м – 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенции, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира. уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

ü уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения;

ü уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

ü уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы:

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по (предметам)
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

ü основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

ü навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

ü трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

ü основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;

ü основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

ü Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

ü Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

ü Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;

ü Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

ü Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета.

ü Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

ü Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн)

Уровень сформированности культуры человека

ü Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

ü Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

ü Владение основами экологической культуры;

ü Знание ценностей бытия, жизни.

4. Учебный план на 2012-2013 учебный год

Учебный план МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствие:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерство Образования РФ от 5 марта 2004 года №1099;
4. приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебный планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
6. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
7. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом

Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);

8. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер №19993;
9. Основной образовательной программы общего образования;

В учебном плане определен состав учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей инвариантной и вариативной. Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный компонент, вариативная – национально-региональный и компонент образовательного учреждения. Учебный план выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворять образовательные потребности жителей села и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образования.

В школьном учебном плане:

- сохранены инвариантная часть Федерального компонента, вариативная часть Регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- определена обязательная нагрузка для учащихся при пятидневной и шестидневной учебной неделе;
- определен состав содержания образования компонента образовательного учреждения.

Основываясь на базисном учебном плане, школьный учебный план обеспечивает реализацию целей образования, которые определены Законом РФ «Об образовании» и Типовым Положением об образовательном учреждении. Содержание образования направлено на формирование общей культуры личностей обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Регионально-национальный компонент использован в соответствии с Государственной программой по сохранению, изучению истории и культуры своего края

Компонент образовательного учреждения использован для более углубленного преподавания предметов, которые необходимы для сдачи итоговой аттестации.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целями образовательной программы начального общего образования являются: Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки

индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи:

- **развитие** личности школьника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; возвращение его творческих способностей через побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; формирование интереса к учению;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; обучение навыкам общения и сотрудничества;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания и умения учиться;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
 - **поддержка** оптимистической самооценки и уверенности в себе;
 - **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника:

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную

деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- · Совместно-распределенная учебная деятельность
- · Игровая деятельность
- · Творческая деятельность
- · Трудовая деятельность
- · Спортивная деятельность

Главной задачей педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования является обеспечение комфортных условий для учебной, игровой деятельности и творческой деятельности младших школьников.

С 1 сентября 2012-13 учебного года в 1-2 классах продолжает внедряться ФГОС начального общего образования второго поколения.

Учебный план

для 1-2 классов, реализующих ФГОС второго поколения,

на 2012-2013 учебный год

1 класс:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4

Математика	Математика	4
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Искусство	Музыка, ИЗО	2
Естествознание	Окружающий мир	2
ИТОГО		21

2 класс:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	2
Математика	Математика	4
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Искусство	Музыка, ИЗО	2
Естествознание	Окружающий мир	2
ИТОГО		19

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Филология	Русский язык	2
Филология	Литературное чтение	3
Математика	Математика в играх и задачах	1
ИТОГО		2

<i>Часть, формируемая за счёт регионального компонента</i>		
Предметная область	ПДД	05,
	Краеведение	0,5
ИТОГО		1

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические

высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

При изучении предметов инвариантной части БУП используется мультимедийное оборудование.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, КВНов, олимпиад, соревнований и т.д.

Режим работы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в в 1 классе — 35 минут. Продолжительность учебного года— 33 учебные недели.

Обучение ведется по программе развивающего обучения «Школа России» .

Для организации учебного процесса сформирован учебно-методический комплекс, включающий: учебники, тестовый инструментарий для отслеживания результатов, методические пособия. Созданы условия для организации учебного процесса, отвечающие требованиям ФГОС НОО.

Учебный план 2-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ НОО, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность нового года: 2-4 классы – 35 учебных недель. Нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимой нагрузки, предусмотренной для 6-ти дневной учебной недели. Региональный компонент реализуется введением курса «Краеведение» и курсом «ПДД». За счет компонента образовательного учреждения введены дополнительные часы по русскому языку и чтению . Недельная нагрузка для 2-4 классов составляет 26 часов.

Образование осуществляется в 3-4 классах по традиционной системе обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную

направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Используемые педагогические технологии:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения (1 класс), обучение детей само – и взаимооцениванию,
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Требования к предметным результатам

С учетом специфики конкретного учебного курса требования к предметным результатам включают:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
- умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики конкретного учебного курса Требования к предметным результатам включают наиболее важные требования, отражающие содержательную сущность данной предметной области.

При освоении предмета «Русский язык» обучающиеся получают возможность:

- прийти к пониманию того, что язык и речь представляют собой явления национальной культуры и основные средства человеческого общения; сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При освоении предмета «Литературное чтение» обучающиеся получают возможность:

- осознать значимость чтения для своего развития и успешности обучения по всем предметам, полюбить чтение художественных произведений, приобрести потребность и привычку к систематическому, самостоятельному чтению, определять предпочтительный для себя круг чтения;
- понимать цель чтения и выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), адекватные целям; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- достигнуть необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, в том числе используя ряд литературоведческих понятий; самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности, т.е. общением с авторами литературных произведений посредством детской книги и чтения.

При освоении предмета «Иностранный язык» обучающиеся получают возможность:

- приобрести элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить свой лингвистический кругозор;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При освоении предмета «Математика» обучающиеся получают возможность:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

При освоении предмета «Окружающий мир» обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

При освоении предмета «Музыка» обучающиеся получают возможность:

- сформировать основы музыкальной культуры, развить художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, музыкальную память и слух, певческий голос;
- научиться воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
 - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций

При освоении предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся получают возможность:

- сформировать основы художественной культуры, приобрести потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; научиться выражать свое отношение к ним, в том числе с использованием специальной терминологии;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), применять знания о пластических искусствах и художественные умения для выполнения учебно-познавательных и художественно-практических задач.

При освоении предмета «Технология») обучающиеся получают возможность:

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи;

- приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

При освоении предмета «Физическая культура» обучающиеся получают возможность:

- прийти к пониманию значения занятий физической культурой и целенаправленно выполнять упражнения для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- приобрести жизненно важные двигательные физического развития (бег, прыжки, плавание и т.д.);
- приобрести привычку вести систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок во время выполнения физических упражнений, анализировать изменения собственного роста и массы тела, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

Ключевые компетенции:

Ключевой компетенцией признается умение учиться, т.е. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, а не только усвоение учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к

здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Целью воспитательной работы, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

Задачи воспитательной работы.

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
- Формирование творческой активности и художественно-эстетических способностей;
- Воспитание духа товарищества и сотрудничества, общительности, желания оказывать помощь друг другу;

- Способность созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости и лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитию любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

Основное общее образование.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

У младшего подростка возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и

планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами
- Творческая деятельность, направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования, самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Основное общее образование.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изо)	2	2	2	-	-	6
Художественная культура	-	-	-	1	1	2
Технология	2	2	2	1	-	7
ОБЖ	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
Компонент образовательного учреждения	Русский язык (3 ч) Литература (1 ч)	Русский язык (3 ч) Биология (1 ч)	Русский язык (2 ч) Информатика и ИКТ (1 ч)	Русский язык (1 ч) Информатика и ИКТ (1 ч) Технология (1 ч)	Русский язык (1 ч) Технология (2 ч) История (1 ч)	18
Региональный компонент (шестидневная неделя)	Математика (1 ч) ПДД (0,5 ч) Краеведение (2,5 ч)	Математика (1 ч) Краеведение (2,5 ч) ПДД (0,5 ч)	Математика (1 ч) Краеведение (1,5 ч) ПДД (0,5 ч)	Математика (1 ч) Краеведение (1 ч)	Математика (1 ч) Краеведение (1 ч)	15
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебный план ориентирован на 5-й летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность нового года: 5-9 классы – 35 учебных недель.

5 класс: предметы базового уровня – 24 часа, за счет РК введено изучение математики, – 1 час ПДД-0,5 часа и краеведение – 2,5 часа. Итого недельная нагрузка составляет 32 часа.

6 класс: предметы базового уровня – 25 часа, за счет РК введено изучение математики, – 1 час, ПДД-0,5 часа и краеведение – 2,5 часа; за счет компонента образовательного учреждения расширенно изучаются предметы: «Русский язык» – 3 часа, «Биология» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 33 часа.

7 класс: предметы базового уровня – 29 часа, за счет РК введено изучение математики, – 1 час, ПДД-0,5 часа и краеведение – 1,5 часа; за счет компонента образовательного учреждения расширенно изучаются предметы: «Русский язык» – 2 часа, «Информатика» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет – 35 часов.

8 класс: предметы базового уровня – 31 час, за счет РК введено изучение математики – 1 час, краеведение – 1 час; за счет компонента образовательного учреждения расширенно изучаются предметы: «Русский язык» – 1 час, «Информатика» – 1 час, «Технология» - 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 36 часов.

9 класс: предметы базового уровня – 30 часов, за счет РК введено изучение математики – 1 час, краеведение – 1 час; за счет компонента образовательного учреждения расширенно изучаются предметы: «Русский язык» – 1 час, «История» – 1 час, «Технология» - 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 36 часов.

используемые педагогические технологии:

- расширение деятельностных, коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке.

Ключевые компетентности:

Ключевой компетенцией признается умение учиться, т.е. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, а не только усвоение учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- ·информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, при изменять информацию для решения проблем);
- ·коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ·самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ·самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

При применении метода проектов у школьников формируются следующие компетенции:

- Деятельностная – практическая деятельность в определённой учебно- предметной области.
- Мыслительная – экспериментирование, логические мыслительные операции.
- Информационная – сбор и проверка информации, общение с людьми, как с источниками информации.
- Коммуникативная – умение выстраивать рабочие отношения в группе, преодолевать разногласия между членами группы.
- презентационная – умение выступать перед аудиторией, использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы, демонстрировать артистические возможности.
- Рефлексивная – умение адекватно выбирать роль в коллективном деле, отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?».

В ходе проектной деятельности у ребят формируется ряд социальных компетенций: высокая ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству и творчеству, социальный интеллект (способность понимать людей и управлять ими).

Цель воспитательной системы

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной, экологически грамотной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Воспитательные задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечный результат любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся;
- Формирование самостоятельности учащихся, расширения возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических навыков.

Среднее (полное) общее образование

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проскитированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1.внутренний мир и самопознание;
- 2.любовь и семья;
- 3.ценности и товарищество;
- 4.интересы и профессия;
- 5.мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги)
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Используемые педагогические технологии:

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для среднего (полного) общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (экономика, право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	3	3	6
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Итого	30	30	60
Региональный компонент: математика, краеведение	2	2	4

Компонент образовательного учреждения	Русский язык (1 ч) Математика (1 ч) технология (1 ч) Обществознание (1 ч) Литература (1 ч)	Русский язык (1 ч) Математика (1 ч) История (1 ч) Литература (1 ч) Технология (1 ч)	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года– 35 учебных недель.

Принципы построения учебного плана основаны на Базовом федеральном компоненте Государственного стандарта.

Учебный план включает 3 уровня: базовый, региональный и школьный компоненты.

Базовые общеобразовательные учебные предметы для основного (полного) общего образования составляют 30 часов, за счет РК введено дополнительно математики– 1 час и краеведение, где изучаются основы предпринимательства в Алтайском крае – 1 час. За счет часов компонента ОУ введены предметы: «Русский язык» – 1 час, «Решение стандартный и нестандартных задач» – 1 час, расширенно изучается «История» - 1 час (11 класс), « Обществознание « - 1 час (10 класс), « Технология» - 1 час, « Литература» - 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 37 часов.

Нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимой нагрузки.

Ключевые компетентности:

Ключевой компетенцией признается умение учиться, т.е. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, а не только усвоение учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Цель воспитательной системы

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной, экологически грамотной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на

самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Задачи воспитательной системы:

- Создание необходимых условий для завершения базовой образовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в условиях современной действительности;
- Оказание педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- Дальнейшее физическое развитие личности;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе творческой деятельности.

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- 1) познавательно – исследовательская деятельность;
- 2) досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 3) художественное творчество;
- 4) трудовая (обслуживающая) деятельность;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 6) туристско-краеведческая деятельность

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

предмет	класс	программа	учебник
Русский язык	1	под редакцией Т.Г.Рамзаевой	Рамзаева Т.Г.
Математика	1	Под редакцией М.И.Моро	М.И.Моро
Литературное чтение	1	Под редакцией Л.Ф.Климановой	Л.Ф.Климанова
Иностранный язык	1	-	-
Окружающий мир	1	Под редакцией А.А.Плешакова	А.А.Плешаков
Музыка	1	По редакцией Д.Б.Кабалевского	-
Изо	1	Под редакцией В. С.Кузина	-
Художественный труд	1	Под редакцией Т.М. Геронимуса	-
Физическая культура	1	Под редакцией Ю.К.Гавердовского	-
Русский язык	2	под редакцией Т.Г.Рамзаевой	Рамзаева Т.Г.
Математика	2	Под редакцией М.И.Моро	М.И.Моро
Литературное чтение	2	Под редакцией Л.Ф.Климановой	Л.Ф.Климанова
Иностранный язык	2	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Окружающий мир	2	Под редакцией А.А.Плешакова	А.А.Плешаков
Музыка	2	По редакцией Д.Б.Кабалевского	-
Изо	2	Под редакцией В. С.Кузина	Коротеева К.И.
Художественный труд	2	Под редакцией Т.М. Геронимуса	-
Физическая культура	2	Под редакцией Ю.К.Гавердовского	-
Русский язык	3	под редакцией Т.Г.Рамзаевой	Рамзаева Т.Г.
Математика	3	Под редакцией М.И.Моро	М.И.Моро

Литературное чтение	3	Под редакцией Л.Ф.Климановой	Л.Ф.Климанова
Иностранный язык	3	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Окружающий мир	3	Под редакцией А.А.Плешакова	А.А.Плешаков
Музыка	3	Под редакцией Е.Критской	-
Изо	3	Под редакцией В.Кузина	-
Художественный труд	3	Под редакцией В.Д.Симоненко	-
Физическая культура	3	Под редакцией В.И.Ляха	-
Русский язык	4	под редакцией Т.Г.Рамзаевой	Рамзаева Т.Г.
Математика	4	Под редакцией М.И.Моро	М.И.Моро
Литературное чтение	4	Под редакцией Л.Ф.Климановой	Л.Ф.Климанова
Иностранный язык	4	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Окружающий мир	4	Под редакцией А.А.Плешакова	А.А.Плешаков
Музыка	4	По редакцией Д.Б.Кабалевского	Критская Е.Д.
Изо	4	Под редакцией В.С.Кузина	Неменская Л.А.
Художественный труд	4	Под редакцией Т.М. Геронимуса	-
Физическая культура	4	Под редакцией Ю.К.Гавердовского	В.И.Лях
Русский язык	5	Под редакцией Ладыженской Т.А.	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов
Литература	5	Под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина
Иностранный язык	5	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Математика	5	Под редакцией Кузнецовой Г.М.	Виленкин Н.Я.
История	5	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Е.В.Саплина, А.И.Саплин
Природоведение	5	Под редакцией А.А.Плешакова	Плешаков А.А.Сонин Н.И.
Изобразительное искусство	5	Под редакцией Б.М.Неменского	-
Технология	5	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
ОБЖ	5	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Физическая культура	5	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	М.Я.Виленский
Русский язык	6	Под редакцией Ладыженской Т.А.	Баранов М.Т.
Литература	6	Под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина
Иностранный язык	6	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Математика	6	Под редакцией Кузнецовой Г.М.	Виленкин Н.Я.
История	6	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Брандт М.Ю., Черникова Т.В.
Обществознание	6	Под редакцией Кравченко А.И.	Кравченко А.И.
География	6	Под редакцией Т.П.Герасимовой	Герасимова Т.П.
Биология	6	Под редакцией Н.И.Сонина	Н.И.Сонин
Изобразительное искусство	6	Под редакцией Б.М.Неменского	-
Художественная культура	6	-	-
Технология	6	Под редакцией В.Д.Симоненко,	Симоненко В.Д.
ОБЖ	6	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Физическая культура	6	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	-
Русский язык	7	Под редакцией Ладыженской Т.А.	Баранов М.Т.
Литература	7	Под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина
Иностранный язык	7	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Математика	7	Под редакцией Кузнецовой Г.М.	Макарычев Ю.Н., Атанасян Л.С.
Информатика	7	Под редакцией Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова
История	7	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Юдовская А.Я., Черникова Т.В.
Обществознание	7	Под редакцией А.И.Кравченко	А.И.Кравченко
География	7	Под редакцией И.В. Душиной	Коринская В.А.

Физика	7	Под редакцией Громова С.В., Родиной Н.А.	Громов С.В.
Биология	7	Под редакцией В.Б.Захарова, Н.И.Сонина	Захаров В.Б.
Изобразительное искусство	7	Под редакцией Б.М.Неменского	-
Технология	7	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
ОБЖ	7	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Физическая культура	7	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	-
Русский язык	8	Под редакцией Ладыженской Т.А.	С.Г.Бархударов
Литература	8	Под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина
Иностранный язык	8	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Математика	8	Под редакцией Кузнецовой Г.М.	Макарычев Ю.Н., Атанасян Л.С.
Информатика	8	Под редакцией Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова
История	8	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Юдовская А.Я., Ляшенко Л.М.
Обществознание	8	Под редакцией А.И.Кравченко	А.И.Кравченко
География	8	Под редакцией И.В. Душиной	Барина И.И.
Естествознание	8	-	-
Физика	8	Под редакцией Громова С.В., Родиной Н.А.	Громов С.В.
химия	8	Под редакцией Гузей Л.С.	Г.Е.Рудзитис
Биология	8	Под редакцией В.Б.Захарова, Н.И.Сонина	Н.И.Сонин
Художественная культура	8	Под редакцией Г.Д.Даниловой	Г.Д.Данилова
Технология	8	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
ОБЖ	8	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Физическая культура	8	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	-
Русский язык	9	Под редакцией Ладыженской Т.А.	С.Г.Бархударов
литература	9	Под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина
Иностранный язык	9	Под редакцией И.Л.Бима	И.Л.Бим
Математика	9	Под редакцией Кузнецовой Г.М.	Макарычев Ю.Н., Атанасян Л.С.
Информатика	9	Под редакцией Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова
История	9	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Сороко – Цюпа О.С. , Данилов А.А.
Обществознание	9	Под редакцией А.И.Кравченко	А.И.Кравченко
География	9	Под редакцией И.В. Душиной	Дронов В.П.
Физика	9	Под редакцией Громова С.В., Родиной Н.А.	Громов С.В.
химия	9	Под редакцией Рудзитис Г.Е.	Рудзитис Г.Е.
Биология	9	Под редакцией В.Б.Захарова, Н.И.Сонина	Мамонтов С.Г.
Художественная культура	9	Под редакцией Г.Д.Даниловой	Г.Д.Данилова
Технология	9	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
ОБЖ	9	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Физическая культура	9	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	-
Русский язык	10	Под редакцией Гольцова	Гольцов
Литература	10	Под редакцией В.Я.Коровиной	Ю.В. Лебедев
Иностранный язык	10	Под редакцией Г.И.Ворониной	Г.И.Воронина
Математика	10	Под редакцией А.Н.Колмогорова	А.Н.Колмогоров, Л.С.Атанасян

История	10	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Сороко – Цюпа О.С., Сахаров А.Н.
Обществознание	10	Под редакцией А.И.Кравченко	А.И.Кравченко
География	10	Под редакцией Максаковского В.П.	Максаковский В.П.
Физика	10	Под редакцией Громова С.В., Родиной Н.А.	Громов С.В.
Химия	10	Под редакцией Рудзитис Г.Е.	Рудзитис Г.Е.
Биология	10	Под редакцией В.Б.Захарова	В.Б.Захаров
Информатика	10	Под редакцией Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова
Мировая художественная культура	10	Под редакцией Г.Д.Даниловой	Г.Д.Данилова
Технология	10	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
Физическая культура	10	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
ОБЖ	10	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев
Русский язык	11	Под редакцией Гольцова	Гольцов
Литература	11	Под редакцией В.В.Агеносов	В.В.Агеносов
Иностранный язык	11	Под редакцией Г.И.Ворониной	Г.И.Воронина
Математика	11	Под редакцией А.Н.Колмогорова	А.Н.Колмогоров, Л.С.Атанасян
История	11	Под редакцией Н.И.Чеботаревой	Сороко – Цюпа О.С., Левандовский
Обществознание	11	Под редакцией А.И.Кравченко	А.И.Кравченко
География	11	Под редакцией Максаковского В.П.	Максаковский В.П.
Физика	11	Под редакцией Громова С.В., Родиной Н.А.	Громов С.В.
Химия	11	Под редакцией Рудзитис Г.Е.	Рудзитис Г.Е.
Биология	11	Под редакцией В.Б.Захарова	В.Б.Захаров
Информатика	11	Под редакцией Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова
Мировая художественная культура	11	Под редакцией Г.Д.Даниловой	Г.Д.Данилова
Технология	11	Под редакцией В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д.
Физическая культура	11	Под редакцией В.Н. Ляха, А.А. Зданевича	-
ОБЖ	11	Под редакцией А.Т.Смирнова	Ю.А.Воробьев

6. Мониторинг школьного образования

Цель мониторинга - получение информации о качестве обучения, воспитания и развития учащихся.

Инструментарий мониторинга.

1. Про ведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

3. Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Этапы мониторинга.

Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

1.Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

2.Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, – результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка – портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме I-го, и все предметы.

Мониторинг школьного образования

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
<i>Качество знаний учащихся</i>	Посещение уроков, наблюдения, тестирование административные контрольные работы	Тесты, тексты контрольных работ четвертные	В течение года 1 раз в четверть 1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки

	четвертные оценки	оценки		Справки, диаграммы
Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные контрольные работы	четвертные оценки тексты контрольных работ	1,2 3,4 четверти 1 раз в полугодие	Диаграмма справки
<i>Сформированность ведущих учебных умений и навыков</i>	техника чтения Выделение главного, основного в учебном материале Составление планов	Тексты методика составления планов	1,4 четверти, в течение года	Сводные таблицы Письменный анализ
<i>Одарённые дети</i>	Творческие конкурсы, школьные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки анализ
<i>Личное развитие и поведение уч-ся</i>	Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты анкеты	В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения классного руководителя
<i>Воспитанность учащихся</i>	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	анкеты	В течение года	Анализ , диагностические карты
<i>Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов в школе</i>	Наблюдения Диагностическая карта классного руководителя	Тесты	1 раз в год	Анализ диагностическая карта классного руководителя
<i>Комфортность учащихся в школе</i>	Наблюдение	Психологические тесты,	В течение года	Анализ

	Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	тренинги Анкеты		
<i>Сохранение здоровья учащихся</i>	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	В течение года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся

Дополнительное образование. КРУЖКИ.

№	Название кружка	ФИО учителя	Класс
1.	«Занимательный иностранный»	Должикова И.М.	1,2
2.	« Кукольный театр»	Садвокасова Т.В.	1,2
3.	«Поиграй-ка»	Зиновьева О.А.	1,2
4.	« Наши руки не знают скуки»	Корешкова Ю.Ю.	1,2
5.	« Оформительский»	Дорофеева Т.Е.	3-8
6.	«ОФП»	Иванов Д.М.	5-11
7.	« Журналистика»	Корешкова Ю.Ю.	7-9
8.	«Краеведение»	Петренко О.В.	5-10
9.	« Волейбол»	Жуков А.В.	5-11
10.	«Тяжёлая атлетика»	Мишин А.В.	7-11
11.	«Хоккей»	Жевтобрюх А.Н.	3-11