

**Публичный отчёт
МБОУ «Березовская СОШ»
за 2013 –2014 учебный год**

Цель отчета:

1. Дать объективную оценку фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса и его практических результатов.
2. Выявить факторы положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса.
3. Определить цели и задачи дальнейшего развития школы в свете федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Источники анализа:

- школьная документация, школьные журналы посещаемости,
- диагностические, административные работы уч-ся,
- результаты итоговой аттестации,
- анализ посещенных уроков, статотчетность, анкеты уч-ся и родителей.

В 2013-14 учебном году школа осуществляла работу по реализации обеспечения конституционного права граждан на образование и выполняла задачи, поставленные в прошлом учебном году: ослабление опасных для учащихся тенденций социализации, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Березовская СОШ» организуется с учётом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В своей работе с обучающимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2013 года и другими нормативно-распорядительными документами Правительства РФ;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и другими приказами Минобрнауки РФ;
- региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами министерства образования и науки Алтайского края и управления образования администрации Чарышского района;
- Уставом МБОУ «Березовская СОШ»;
- Программой развития МБОУ «Березовская СОШ» и другими локальными актами школы.

Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В соответствии с Уставом МБОУ «Березовская СОШ» управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают методический совет, методические объединения и творческие микрогруппы учителей. В последнее время значительно возросла роль управляющего совета школы.

1. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение. Описание роли школы в социуме, в территориальной образовательной системе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Чарышского района Алтайского края, в 16 км от районного центра. На территории села проживает около 960 человек. Расположение школы в селе Березовка откладывает свой отпечаток и на обучающихся школы. Родители обучающихся работают в основном в ООО «Березовское». Остальные предприятия – это предприятия по обслуживанию инфраструктуры села: детский сад, узел связи, школа, ФАП, магазины.

По уровню жизни семьи резко дифференцированы, что накладывает отпечаток на благополучие учащихся, как в школьной, так и социальной среде. В связи с этим, как правило, возникают проблемы с приобретением одежды, предметов повседневного обихода, питанием учащихся.

Идёт процесс маргинализации населения: падает уровень жизни, культуры, досуга, обесценивается престиж образования, процветает бытовое пьянство. Школа оказалась в центре происходящих процессов в обществе. Одной из главнейших задач становится оказание помощи ребёнку в трудных жизненных ситуациях и формирование чётких жизненных установок.

Для корректировки социальной деятельности школы на начало учебного года составляются списки учащихся, нуждающихся в конкретной помощи, а также списки малообеспеченных семей. Планируется оказание материальной помощи. Приобретаются необходимые учебные принадлежности, учебники, необходимые предметы быта. Производится постановка на льготное питание. Эта работа ведётся на протяжении всего учебного года, а также в летний период в пришкольном лагере.

Школа является социокультурным центром села и тесно сотрудничает с сельским советом. Традиционными являются мероприятия, проводимые для жителей села: концерты, акция «Ветераны живут рядом», День пожилого человека, День матери.

Социальный заказ родителей предполагает не только получение детьми качественных знаний по основам наук, но и развитие детей, сохранение здоровья, адаптацию к социальным условиям жизни. Эти запросы и предполагается реализовать при осуществлении образовательно-воспитательной деятельности школы.

2. Характеристика учебного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Учебный план МБОУ «Березовская СОШ» составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным в классах начальной, основной и средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения.

Режим работы школы определяется учебным планом и требованиями СанПиНа. Общеобразовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели, в одну смену. Количество классов-комплектов – 11, наполняемость классов: 1 класс – 12 человек, 2 класс- 7 человек, 3 класс – 8 человек, 4 класс-11 человек, 5 класс- 11 человек, 6 класс- 9 человек, 7 класс – 11 человек, 8 класс – 10 человек, 9 класс – 12 человек, 10 класс – 9 человек, 11 класс-9 человек.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) – 2 года. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах - 35 учебных недель, в 9,11 классе – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут, в 2 -11 классах – 40 минут.

Классы всех ступеней занимаются в первую смену.
Дополнительные образовательные услуги на базе МБОУ «Березовская СОШ»:

НАЗВАНИЕ	КЛАСС	РУКОВОДИТЕЛЬ
«Очумелые ручки»	1-3	Дорофеева Т.Е.
«Кукольный театр»	1-3	Шатарова Г.А.
«ОФП»	3-11	Иванов Д.М.
«Поиграй-ка»	1-3	Зиновьева О.А.
«Занимательный иностранный»	1-3	Должикова И.М.
«Хоккейная»	3-11	Жевтобрюх А.Н.
«Волейбол»	5-11	Жуков А.В.
«Тяжелая атлетика»	3-11	Мишин А.В.

3. Сведения об обучающихся.

В 2013/2014 учебном году в МБОУ «Березовская СОШ» открыто 11 классов-комплектов. На начало учебного года контингент учащихся насчитывает 112 человек. Средняя наполняемость по классам – 10 человек.

На 1 ступени обучения обучается 38 человека. Средняя наполняемость по классам составляет 9 человек.

На 2 ступени обучения в 5-ти классах обучается 53 человека. Средняя наполняемость по классам составляет 10 человек.

На 3 ступени обучения в 10 классе обучается 9 человек, в 11 кл.-9 человек. В связи с малой наполняемостью школа реализует учебные планы непрофильного обучения. Средняя наполняемость по классам составляет 8 человек.

4. Уровень обученности школьников по предметам и по классам I, II и III ступеней обучения за последние 3 учебных года.

Уровень успеваемости учащихся школы на протяжении последних трёх лет составляет 90-99%. В таблице 1 приведены показатели качества знаний по ступеням обучения за последние 3 года:

Уровень успеваемости учащихся школы на протяжении последних трёх лет составляет 90-99%. В таблице 1 приведены показатели качества знаний по ступеням обучения за последние 3 года:

Учебный год	Уровень успеваемости	Количество обучающихся на «4» и «5»			
		1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	В среднем по школе
2011/2012	98%	53,1%	41,3%	40%	44,8%
2012/2013	99%	52,8%	50,2%	50,7%	50%

2013/2014	99%	54%	48%	50%	54%
-----------	-----	-----	-----	-----	-----

I. Уровень качества обучения по классам (КО):

Классы	I четв.	II четв.	III четв.	год	Уровень
2 класс	43 %	43 %	43%	43%	средний
3 класс-	78 %	78%	88%	88%	высокий
4 класс	46 %	45 %	36 %	36%	средний
Начальная школа-	55,7%	55,3%	56%	56%	средний
5 класс	41%	50%	54%	55%	средний
6 класс	29%	50%	33%	33%	средний
7 класс	45%	36%	55%	42%	средний
8 класс	40%	40%	44%	40%	средний
9 класс	27%	40%	50%	50%	средний
Основная школа	36,4%	43,2%	47,2%	44%	средний
10 класс	-	67%	-	67%	высокий
11 класс	-	33%	-	33 %	средний
По школе	46 %	49,7 %	51,6 %	50%	средний

100% выпускников 9 и 11 классов последних трех лет успешно освоили программы соответствующего уровня обучения:

Таблица 2

Учебный год	Всего обучалось		Получили аттестат		Уровень обученности
	в 9-м классе	в 11-м классе	об основном общем образовании	о (полном) среднем общем образовании	
2010/2011	8	7	8	7	100%
2011/2012	11	3	11	3	100%
2012/2013	11	7	11	7	100%
2013-2014	12	9	12	9	100%

Выпускники школы показывают прочные знания и овладение образовательными стандартами по предметам учебного плана. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса за последние 3 года приведены в таблице 3:

Таблица 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за последние три года

Учебные предметы	2011 / 2012 учебный год	2012 / 2013 учебный год	2013 -2014 учебный год

	Сред- ний тесто- вый балл (на ЕГЭ) По школе	Сред- ний тесто- вый балл (на ЕГЭ) По краю	Успев аемос ть	Сред- ний тесто- вый балл (на ЕГЭ) По школе	Сред-ний тесто-вый балл (на ЕГЭ) По краю	Успеваемо сть	Сред-ний тесто- вый балл (на ЕГЭ) По школе	Успеваемо сть
Русский язык	49	61	100%	53	62	100%	52,5	100 %
Математик а	49	42	100%	36		86%	34,7	100%
История	-	-	-	55	52	100%	36	100%
Биология	-	-	-	54	56	100%	20	0
Литература	-	-	-	-	-	100%	-	-
обществозн ание	-	-	-	49		100 %	37,8	80%

Таблица 4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы за последние три года

Учебные предметы	2011 / 2012 учебный год			2012 / 2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	Качес т-во обуче ния	Сред ний балл	Успева емость	Качест -во обучен ия	Сред ний балл	Успева емость	Качест -во обучен ия	Средний балл	Успевае мость
Русский язык	100%	36	100%	100%	34	100%	50 %	29,7	100 %
Математика	0%	9,2	89%	70%	20,2	90%	70%	21,5	100 %
Физика	50 %	17	100%	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации по традиционной системе за курс основной школы за последние три года

Учебные предметы	2010 / 2011 учебный год			2011 / 2012 учебный год			2012 / 2013 учебный год		
	Всего сдавал о	Каче- ство обуче ния	Успеваем ость	Всего сдавал о	Каче- ство обуче ния	Успевае мость	Всего сдавало	Каче- ство обуче ния	Успевае мость
История	4	75	100%	-	-	-	1	100 %	100%
Обществозн ание	6	50	100%	9	33,3 %	100%	10	60%	100%
биология	4	50	100 %	7	71%	100%	8	75%	100%
Химия	-	-	-	-	-	-	1	100 %	100%
технология	-	-	-	2	100 %	100%	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	2	100 %	100%

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям знаний. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание работе с сильными учениками. С этой целью проводятся школьные олимпиады по всем предметам, ученики школы ежегодно становятся победителями районных олимпиад. За последние три года было 30 *призёров*.

Основными формами организации урока на I ступени является классно-урочная с доминирующей игровой деятельностью; на II и III ступени – поурочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Успеваемость и качество знаний, умений и навыков по итогам 2013/2014 уч. года:

школа I ступени – 99%; 54% (стабильно, выше прошлогоднего на 2%)

школа II ступени – 100 %; 50% (стабильно, выше прошлогоднего на 2%)

школа III ступени – 100%; 50%(стабильно, стабильно)

Стабильные результаты в освоении образовательных программ ежегодно получают учителя начальных классов Садвокасова Т.В., Зиновьева О.А., русского языка – Белокопытова Т.М., Жукова О.В., истории и обществознания – Синельникова О.А., географии–Завьялова В.П., физики – Жуков А.В., математики – Скокова О.Г., Латкина О.В. и другие, что свидетельствует об их полном соответствии уровню обучаемости детей этих классов и высокой профессиональной компетентности педагогов.

В ходе мониторинга выявлен высокий уровень обучаемости учащихся школы I и III ступеней. Большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на репродуктивном уровне. Однако необходимо продумать систему мер по повышению познавательного интереса, развитию творческой активности обучающихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нестандартным способом.

5. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года:

Создание благоприятной обстановки в школе наряду с обучением и воспитанием является главной задачей. Работа школы с детьми, родителями, учителями, направленная на создание психологической комфортности, дает желаемые результаты: 100% обучающихся комфортно ощущают себя в коллективе.

Диагностические исследования, проведенные администрацией школы, показывают, что за последние три года показатель удовлетворенности родителей и учащихся условиями жизнедеятельности в школьном коллективе стабилен и составляет от 92% до 99%.

В школе разработаны и действуют воспитательные программы, цель которых - создание условий для противодействия проникновению ПАВ в школьную среду и связанных с ними правонарушений и преступлений, формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения. В решение задач программ включены все учащиеся 1-11 классов, их родители и педагоги. В результате работы этой программы количество учащихся, стоящих на школьном профилактическом учете и на учете в ПДН сокращается.

Созданию благоприятной атмосферы в школе способствует систематическая и дифференцированная работа с родителями: тематические общешкольные родительские собрания, конференции родителей по вопросам обучения и воспитания, дни открытых

дверей, классные родительские собрания, родительские патрули (совместное посещение девиантных подростков и неблагополучных семей), заседания совета профилактики, индивидуальные тематические консультации, привлечение родителей к организации, подготовке и проведению общешкольных мероприятий, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение мониторинга по различным вопросам воспитания и обучения (изучение уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность жизнедеятельности в школьном коллективе, работой классного руководителя).

С неблагополучными семьями проводится систематическая и дифференцированная работа: классные родительские собрания, родительские патрули (совместное посещение неблагополучных семей педагогами и представителями родительской общественности), заседания совета профилактики, индивидуальные тематические консультации, привлечение родителей к организации, подготовке и проведению общешкольных мероприятий, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

6. Данные о здоровье детей.

Школа решает проблему сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. В школе не имеется своего медицинского кабинета, обслуживание учащихся производится в ФАПе и районной больнице.

За три последних года увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения, сердечно-сосудистой системы. Снизилось количество учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Спецмедгрупп в школе нет. Условия для проведения занятий физической культурой и спортом созданы. Проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и освобождённых от общих занятий по медицинским показаниям

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания. Охват питанием составляет почти 100% учащихся. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

В школе создан благоприятный режим двигательной активности обучающихся с учётом возраста и состояния здоровья. На I - III ступени обучения учебные занятия проводятся в режиме 6-ти дневной рабочей недели. В 1-11 классах занятия проводятся в одну смену; учебная нагрузка не превышает допустимых норм (не более 6-7-ти уроков в день). Консультации в старших классах проводятся после длительного перерыва. Ежедневно проводится утренняя гимнастика отдельно для младшей, средней и старшей групп. После второго и третьего уроков проводятся динамические паузы (20 мин), а во время уроков проводятся физминутки и гимнастика для глаз. Таким образом, учитывая уроки физической культуры, внеклассные спортивные мероприятия, спортивные секции динамическая активность учащихся находится на удовлетворительном уровне.

7. Характеристика социального статуса семей обучающихся:

Создание единого воспитательно-образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри школы, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом в населённом пункте, где находится школа.

Всего учащихся в школе: 112 (на 05.09.2014 г.)

Общее количество семей - 82

1. Многодетные семьи – 10, учащихся школы – 20;

2. Неполные семьи – 22, всего детей – 26, учащихся школы – 20;
3. Малообеспеченные семьи – 57, учащихся школы – 78;
4. Медико-социальные семьи (дети - инвалиды) – 3;
5. Медико-социальные семьи (родители - инвалиды) – 2;
6. Неблагополучные семьи – 7, всего детей – 19, учащихся школы – 14;
7. Учащиеся, стоящие на учете в ОВД, ПДН – 5;
8. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле «трудные» - 5.

В 2013/14 уч. году на учете в школе состояли 7 неблагополучных семей.

Участниками работы с неблагополучными семьями являются все заинтересованные структуры села, для работы привлекается родительская общественность, активно действуют органы внутренних дел, КДН.

Все дети из неблагополучных семей получают питание в школьной столовой.

В 2013/14 уч. году МБОУ «Березовская СОШ» приняла активное участие в целевых профилактических операциях: «Подросток», «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Сообща, где торгуют смертью». Операции позволяют активизировать деятельность коллектива школы, органов местного самоуправления и общественности посёлка в решении проблем несовершеннолетних, в оказании детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, всех видов помощи и поддержки. Во время проведения операции в школе дважды прошла акция «Соберем детей в школу». Учащиеся и педагоги школы собрали большое количество одежды, обуви, которые были переданы в семьи малоимущих. В ходе операций были проведены массовые спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, смотр художественной самодеятельности школьников, вечера отдыха. Всё это играет положительную роль в воспитании учащихся. Особое внимание в ходе операций уделяется антинаркотической и антиалкогольной пропаганде и пропаганде здорового образа жизни.

8. Характеристика педагогических кадров.

МБОУ «Березовская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В 2013/2014 учебном году в школе работали 14 педагогов: все 14- основные работники.

Доля педагогических работников, работающих не по специальности, составляет 7 %.

- 93% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;
- 7% – среднее профессиональное педагогическое образование.

Средняя нагрузка педагогических работников в часах – 24 часа.

По состоянию на конец 2013/2014 учебного года первую квалификационную категорию имели – 4 чел. (28%) человек, вторую – 0 чел., высшую – 9 чел. (63%), без категории – 1 чел. (7 %) Таким образом, 93% педагогических работников имеют квалификационные категории; с высшей и первой категориями 91%.

Количество педагогов, использующих в образовательном процессе новые образовательные технологии, составляет около 100%.

По стажу работы:

- от 5 до 10 лет – 2 учителя (14%);
- от 10 до 20 лет – 4 учителя (28%);
- от 20 и выше – 8 учителей (56%).

В числе педагогов: награжденные нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» – 3; грамотой Минобразования России – 5. Доля педагогов, имеющих отраслевые и государственные награды, составляет таким образом 94%.

Состав педагогических кадров стабилен. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах на базе АКППРО и «дом учителя» Алтайского края. В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. За последние пять лет на курсах прошли или продолжают проходить обучение 100% педагогов.

9. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного процесса

В 2013/14 учебном году в школе реализуются различные типы и виды программ.

Образовательная программа начального обучения:

программа «Школа России» - 1- 4 классы

Образовательная программа основной школы:

программы базового уровня обучения по предметам федерального и компонента образовательного учреждения - 5 - 9 классы

Образовательные программы старшей школы:

программы базового уровня обучения по предметам федерального и компонента образовательного учреждения в 10-11 классах

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с программно-методическим обеспечением. Методическое обеспечение педагогов школы, наряду с другими составляющими, состоит из учебников и методических пособий, вошедших в перечень учебников на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

10. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Школа размещена в типовом здании на 185 мест общей площадью 1500 м². Для организации УВП имеются: 12 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 административный кабинет, учительская, комната для техперсонала.

Компьютерами оснащены библиотека, кабинет заместителя директора по УВР. У директора школы есть ноутбук. Школа имеет типовой спортивный зал, столовую на 40 посадочных мест, библиотеку. Чистые, светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, комбинированная мастерская оснащены необходимой мебелью. В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Школа имеет централизованное отопление, утеплена, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и канализацией. Имеются фонтанчики для питья. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются.

Чистые светлые кабинеты, рекреации, спортивный зал, мастерская оснащены необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, классные доски), учебно-наглядными пособиями, в целом удовлетворяют требованиям образовательных программ трех ступеней обучения.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа. Базисный учебный план составлен с учетом 5-ти дневной рабочей недели для первоклассников и 6-ти для остальных классов. Нагрузка не превышает допустимых норм. Двигательный режим учащихся соблюдается за счет уроков физической культуры, динамических пауз, физминуток, внеклассных спортивных мероприятий.

Расписание уроков построено с учетом обязательного объема нагрузки обучающихся и требований ранговой шкалы трудности учебных предметов. Факультативы, предметные кружки и секции проводятся после перерыва (не менее 45 минут).

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Охват питанием 96% учащихся, из них

78 человек из малообеспеченных семей пользуются льготным питанием. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

На территории школы оборудованы спортивные площадки: гимнастическая, волейбольная площадки, футбольное поле. Для отдыха учащихся заложен пришкольный парк.

По мере выделения средств из местного бюджета, а также за счет привлечения других источников финансирования, материально-техническая база школы обновляется и пополняется.

Вместе с тем в школе изношено технологическое оборудование (компьютеры). Недостаточно спортивного инвентаря (лыжи, коньки), химических реактивов, необходимо обновить лабораторное оборудование. Требуется капитальный ремонт полов, подвального помещения, замена оконных блоков. Пополнение мастерской инструментами и станками. Установка теплиц, установление ограждения по периметру территории, ремонт полосы препятствий.

11. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

С момента своего открытия школа развивается как социокультурный центр, ориентированный на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей села. Для осуществления поставленной цели необходимо тесное сотрудничество всех структур социальной жизни села. В настоящее время мы можем твердо сказать, что такое сотрудничество школы и всех организаций имеет место. В нашем селе социум ограничен, но несмотря на это, все организации задействованы в решении общей и главной задачи – в воспитании, развитии гармонически развитой личности. Исходя из этого, школа привлекает к сотрудничеству следующие социообразования:

1. ТПМ.

а) Участковый Степанов Е.И., который ведёт профилактическую работу в школе по предотвращению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни;

2. Огромную роль в развитии личности играет СДК.

а) Директор СДК Рагимова Е.А. привлекает многих учащихся школы к проведению мероприятий села;

б) правовые пятиминутки во время дискотек.

Необходимо отметить слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планы классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашается участковый милиционер. Совместно с ним составляется план работы на учебный год. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания. С неуспевающими учащимися и их родителями проводится индивидуальная работа. Проблемам учебной и поведенческой деятельности, занятости во внеурочное время уделяется большое внимание. Такая работа приносит результаты: на учёте в ОВД в 2013-2014 учебном году стоит четыре учащихся школы.

Постоянные изменения в обществе, рост преступности, неблагоприятная атмосфера в некоторых семьях наших воспитанников дают нам почву для размышления.